
9^e année Bulletin d'information Sciences

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2025-2026**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Personnel enseignant ✓ de Sciences 9^e année

Direction scolaire ✓

Parents

Grand public

Bulletin d'information de Sciences 9^e année – 2025-2026

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Droits d'auteur © 2025, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui ne contiennent pas d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Test de rendement provincial de Sciences 9^e année | 1 |
| • Description générale | 1 |
| • Description des normes d'évaluation provinciales en Sciences 9 ^e année | 2 |
| • Notation et diffusion des résultats | 2 |
| • Plan d'ensemble | 3 |
| Préparation des élèves au Test de rendement provincial | 4 |
| • Suggestions pour préparer les élèves au test | 4 |
| • Versions substitués de tests de pratique | 4 |
| • Suggestions pour répondre aux questions du test | 5 |
| Participation à l'élaboration des tests | 6 |
| • Tests expérimentaux | 6 |
| • Groupes de travail | 6 |
| Degré d'approfondissement | 7 |
| • Énergie mécanique | 7 |
| SIMDUT 2015 | 7 |
| • Pictogrammes | 8 |
| Annexe 1 : Feuilles de données de Sciences 9 | 9 |
| Annexe 2 : Exemple de page de directives du Test de rendement provincial de Sciences 9^e année | 11 |
| Annexe 3 : Exemples des descriptions lues dans l'audio (texte-parole) du Test de rendement provincial de Sciences 9^e année | 12 |
| • Unités | 13 |
| • Préfixes d'unité | 13 |
| • Symboles | 14 |
| • Valeurs numériques | 14 |
| • Formules chimiques | 15 |
| • Tableaux | 16 |
| • Graphiques | 17 |
| • Diagrammes à bandes | 19 |
| • Pictogrammes du SIMDUT | 20 |
| • Diagrammes de circuit | 21 |
| Personnes-ressources de Provincial Assessment | 22 |

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les [tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

Test de rendement provincial de Sciences 9^e année

Description générale

Le *Test de rendement provincial de Sciences 9^e année* est basé sur des apprentissages scientifiques auxquels on a intégré les composantes Nature des sciences, Technologie et Société. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne pourrait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études de Sciences 9.

Les composantes des connaissances et habiletés sont intégrées au test. Les connaissances sont reliées à la compréhension fondamentale des concepts et des méthodes scientifiques. Les habiletés sont liées à l'utilisation des méthodes scientifiques et d'un raisonnement approfondi pour résoudre des problèmes. La composante Habiletés englobe trois types d'habiletés :

- les habiletés d'enquête
- les habiletés de résolution de problèmes technologiques
- les habiletés de prise de décisions d'ordre social

Le test comprend 55 questions de divers types, prises en charge par la plateforme d'évaluation numérique, qui valent chacune un point.

Le test est conçu pour se faire en 75 minutes; toutefois, les élèves ont jusqu'à 150 minutes pour terminer le test s'ils en ont besoin.

On recommande d'utiliser une calculatrice. Une règle et un rapporteur d'angles ne sont pas obligatoires pour réussir le test. Une calculatrice, une règle et un rapporteur sont disponibles sur la plateforme d'évaluation numérique.

Les élèves ne peuvent pas utiliser de dictionnaires, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence pendant le test.

Si un terme utilisé dans un test doit être défini, sa définition sera fournie sur la page où le terme figure.

Une feuille de données sera jointe au *Test de rendement provincial de Sciences 9^e année*. Un exemple de feuille de données est inclus en annexe.

Description des normes d'évaluation provinciales en Sciences 9^e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 9^e année qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'études](#). Ces énoncés représentent des exemples de normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne pourrait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

Norme acceptable

Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Sciences 9^e année ont une compréhension de base des concepts et des procédures élémentaires du programme d'études. Ils sont en mesure :

- d'appliquer des concepts et des procédures de base à des situations simples et familières, mais ils peuvent rencontrer des difficultés lorsqu'ils appliquent ces concepts et procédures à des situations peu familières ou complexes. Par exemple, les élèves sont capables de décrire les changements continuels en termes de diversité biologique qui sont dus à l'extinction et l'extirpation d'espèces indigènes, mais ils peuvent avoir des difficultés à interpréter le rôle des facteurs environnementaux qui causent ces changements;
- d'utiliser des habiletés de base pour montrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire pour résoudre de nouveaux problèmes pratiques simples ou qui nécessitent des solutions en une seule étape;
- d'utiliser des habiletés plus poussées ou des méthodes en plusieurs étapes pour résoudre des problèmes pratiques familiers. Par exemple, dans un exercice de résolution de problème dans lequel ils doivent identifier des problèmes liés à la conception d'une technologie pour assurer la vie dans l'espace, ces élèves sont capables de décrire des technologies utilisées dans des systèmes de survie. Il est probable cependant qu'ils n'interpréteront pas les principes scientifiques sur lesquels ces systèmes sont basés;
- d'utiliser les concepts de base d'enquête scientifique, de résolution de problèmes technologiques et de prise de décisions d'ordre social. Ils ont parfois de la difficulté à utiliser des habiletés plus poussées et à faire des liens entre les sciences, la technologie et la société.

Norme d'excellence

Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Sciences 9^e année ont une compréhension exceptionnelle des concepts et des méthodes décrites dans le programme d'études. Ils sont en mesure :

- d'utiliser ces connaissances dans des situations nouvelles et complexes. Par exemple, non seulement sont-ils capables d'identifier les facteurs chimiques qui affectent la santé et la répartition des êtres vivants, mais ils peuvent aussi prédire les résultats possibles du changement des facteurs chimiques sur les êtres vivants et prédire leurs effets sur la qualité de l'environnement;
- d'utiliser des habiletés de raisonnement approfondi dans des situations peu familières. De plus, ils peuvent rapidement et facilement résoudre des types de problèmes qu'on leur a déjà présentés et qui nécessitent des solutions à une ou à plusieurs étapes;
- de résoudre des problèmes de plusieurs façons et de trouver plus d'une solution à certains problèmes. Leurs méthodes de résolution de problèmes peuvent comporter plus d'une variable manipulée ainsi que des explications logiques des étapes et des résultats;
- de résoudre les problèmes avec persévérance et de considérer une situation selon plusieurs points de vue. Ils ont non seulement un niveau élevé de conscientisation et de compréhension de la façon dont les sciences et la technologie les influencent personnellement, mais ils peuvent aussi appliquer cette compréhension et cette conscientisation à des questions d'ordre social;
- d'utiliser efficacement les méthodes de base d'enquête scientifique, de résolution de problèmes technologiques et de prise de décisions d'ordre social;
- d'utiliser des habiletés poussées et de faire des liens entre les sciences, la technologie et la société.

Notation et diffusion des résultats

Les résultats des tests seront disponibles pour le personnel enseignant une fois que les élèves auront rendu leurs tests sur la plateforme d'évaluation numérique. Le personnel enseignant doit noter le test et informer les parents des notes brutes de leurs enfants.

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble ci-dessous indique les catégories de notation selon lesquelles les questions sont classées. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

| RÉPARTITION DES QUESTIONS SELON LES CATÉGORIES DE NOTATION | | | |
|---|----------------------|------------------|--|
| Thème | Connaissances | Habilités | Nombre (pourcentage) de questions |
| Biodiversité | 5 | 6 | 11 (20 %) |
| Composition et modification chimique | 5 | 6 | 11 (20 %) |
| Chimie de l'environnement | 4 | 7 | 11 (20 %) |
| Électricité et électrotechnique | 3 | 8 | 11 (20 %) |
| Exploration spatiale | 5 | 6 | 11 (20 %) |
| Nombre (pourcentage) de questions | 22 (40 %) | 33 (60 %) | 55 (100 %) |

Préparation des élèves au Test de rendement provincial

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves aux tests de rendement provinciaux consiste à bien leur enseigner le contenu du programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour accomplir toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que la plupart des questions du test de sciences se rattachent à des contextes réels.

Le personnel enseignant est encouragé à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui figurent dans le test. Des [questions rendues publiques](#) tirées de tests antérieurs sont disponibles sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants sous la rubrique Ressources par matière.

Des [tests de pratique](#) sont disponibles sur le site Web de la plateforme d'évaluation numérique. Ces tests de pratique comprennent des accommodements tels que l'audio (texte-parole), des arrière-plans colorés et un outil de zoom pour agrandir la taille de la police.

Versions substituts de tests de pratique

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en matière de format et de contenu, Alberta Éducation et Garde d'enfants offre des versions substituts de tests de pratique en versions braille, gros caractères et couleur. Les tests sont offerts dans toutes les matières qui font l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta qui ont des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais pour assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de tests de pratique dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet des versions substituts de tests de pratique, consultez le *General Information Bulletin*. Pour commander des versions substituts de tests de pratique, remplissez ce [formulaire](#).

Suggestions pour répondre aux questions du test

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Ajoute un signet aux questions les plus difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis la meilleure réponse parmi celles qui restent.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Vérifie que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test à l'examineur.
- Lis les contextes d'information qui précèdent la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions
- OU**
 - lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand l'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu essaies de trouver une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Lorsque tu réponds à une question où on te demande de choisir la « meilleure réponse », assure-toi de lire attentivement tous les choix de réponse avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure. Ces questions contiennent toujours un qualificatif en caractères gras, tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**. Il est possible que plus d'un choix de réponse soit, dans une certaine mesure, correct, mais une des réponses est « la meilleure » parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est le plus appuyée par le contexte d'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du programme des tests de rendement provinciaux font d'abord l'objet de tests expérimentaux. Les tests expérimentaux constituent une étape essentielle dans la conception d'évaluations provinciales puisqu'ils ont pour objectif de mettre à l'essai les questions avant qu'elles ne soient présentées dans une évaluation provinciale. Les tests expérimentaux permettent de nous assurer que les évaluations provinciales d'Alberta Éducation et Garde d'enfants sont équitables, fiables et valides. Le personnel enseignant et les élèves peuvent être assurés que les questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Le personnel enseignant et les élèves peuvent tirer avantage des tests expérimentaux en ayant accès à des exemples du style et du contenu des questions qui pourraient être présentées dans les évaluations provinciales. En participant aux tests expérimentaux, les élèves ont la possibilité de se familiariser avec les règlements et procédures des évaluations provinciales et sont ainsi exposés à l'environnement normalisé et conventionnel des tests à grande échelle. Cela peut contribuer à réduire l'anxiété des élèves liée au devoir de passer un test.

Le personnel enseignant peut planifier un test expérimental sur la [plateforme d'évaluation numérique](#). Un [guide d'utilisation](#) pour savoir comment planifier un test expérimental a été élaboré afin de répondre à vos questions.

Tous les règlements et procédures spécifiés dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) s'appliquent à l'administration des tests expérimentaux. Avant de participer aux tests expérimentaux, le personnel de l'école devra faire une déclaration relative à la confidentialité de l'évaluation.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le document [Field Testing Program: Rules and Guide](#).

Groupes de travail

La participation du personnel enseignant à l'élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail du personnel enseignant tout au long du processus d'élaboration des tests pour créer les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par an. Parfois, ces réunions ont lieu le samedi ou le dimanche.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail, le personnel enseignant doit enseigner le cours actuellement ou avoir enseigné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Le personnel enseignant qui participe aux groupes de travail est choisi parmi les personnes ayant reçu l'approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d'accepter d'autres nominations tout au long de l'année. Dans certaines matières, plus de personnes que nécessaire peuvent être mises en nomination pour les groupes de travail. Le personnel enseignant est sélectionné de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n'est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

Degré d'approfondissement

Énergie mécanique

Pour faire des comparaisons du rendement énergétique, les élèves doivent bien comprendre les transformations d'énergie qui auront lieu avant son utilisation ciblée. L'énergie mécanique d'un objet ou d'un système est la somme des énergies potentielle et cinétique d'un objet ou d'un système.

SIMDUT 2015

À compter de l'année scolaire 2018-2019, les pictogrammes du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) figurant dans les évaluations provinciales seront ceux du SIMDUT 2015. Le SIMDUT est utilisé au Canada depuis 1988 pour étiqueter et classer les produits chimiques dangereux utilisés en milieu de travail. Le Système général harmonisé de classification et d'étiquetage des produits chimiques (SGH) est adopté par des pays du monde entier afin de favoriser un système international uniforme de classification et d'étiquetage des produits chimiques. Au Canada, le SIMDUT 1988 a été modifié en février 2015 pour incorporer le SGH. Le nouveau système se nomme SIMDUT 2015.










Les changements apportés au SIMDUT en 2015 portent notamment sur les aspects suivants :

- Pictogrammes
- Étiquettes
- Classes et catégorie de dangers
- Fiches de données de sécurité
- Éducation et formation

Vous trouverez plus d'information sur ces modifications à [Sciences \(7 à 9\) Ressources d'appui](#) à la rubrique intitulée « Sécurité en classe de sciences ».

Pictogrammes

SIMDUT 2015

| | | |
|--|---|--|
| <p>Flamme</p>  <p>Pour les dangers d'incendie</p> | <p>Flamme sur un cercle</p>  <p>Pour les matières comburantes</p> | <p>Bouteille à gaz</p>  <p>Pour les gaz sous pression</p> |
| <p>Bombe explosant</p>  <p>Pour les dangers d'explosion ou de réactivité</p> | <p>Matières infectieuses présentant un danger biologique</p>  <p>Pour les organismes ou les toxines susceptibles de causer des maladies chez l'humain ou l'animal</p> | <p>Corrosion</p>  <p>Peut être corrosif pour les métaux ainsi que la peau ou les yeux</p> |
| <p>Point d'exclamation</p>  <p>Peut entraîner des effets moins sévères sur la santé</p> | <p>Danger pour la santé</p>  <p>Peut avoir ou est présumé avoir de graves effets sur la santé</p> | <p>Tête de mort sur deux tibias</p>  <p>Peut être toxique ou mortel après une courte exposition à de petites quantités</p> |

Formules utilisées dans le domaine de l'électricité

$$R = \frac{V}{I}$$

$$E = Pt$$

$$P = IV$$

$$\text{rendement} = \left(\frac{\text{énergie utile de sortie}}{\text{énergie totale à l'entrée}} \right) \times 100 \%$$

Annexe 2 : Exemple de page de directives du *Test de rendement provincial de Sciences 9^e année*

Naviguer dans l'évaluation ▾

Le menu à gauche apparaît à gauche de l'écran dans la version numérique du test. Il faut cliquer sur chaque titre du menu pour afficher le contenu qui y correspond.

Directives

- Directives
- Droits d'auteur
- Références bibliographiques

Passer aux questions


Une fois que les élèves auront consulté toutes les sections, il faut cliquer sur « Passer aux questions » pour commencer à passer le test.

Test de rendement provincial — 9^e année *Sciences*

Description

Durée : 75 minutes. Ce test est conçu pour être fait en 75 minutes. Tu as jusqu'à 150 minutes pour faire ce test si tu en as besoin.

Ce test comprend 55 questions à correction mécanographique qui valent chacune 1 point.

Tu peux afficher les feuilles de données en cliquant sur l'icône des documents  dans la partie droite de l'écran.

Directives

- Lis les directives sous « Essaie les outils ».
- On recommande d'utiliser une calculatrice, mais ce n'est pas obligatoire.
- Tu **ne peux pas utiliser** de dictionnaire, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence.
- Lis attentivement chaque question et choisis **la bonne ou la meilleure** réponse.
- Si tu changes une réponse, ton test sera automatiquement mis à jour.
- Réponds à toutes les questions.
- Si la valeur d'une réponse est comprise entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), assure-toi d'inscrire 0 avant l'espace de la virgule décimale.
- Pour soumettre tes réponses **finales**, clique sur « Soumettre » dans la partie gauche de l'écran. Ensuite, une fenêtre contextuelle apparaîtra pour que tu confirmes la soumission de ton test en cliquant sur le bouton « Je veux soumettre l'évaluation ».
- Une fois le test soumis, tu **ne pourras plus** retourner aux questions.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Droits d'auteur © 2026, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Éducation et Garde d'enfants sont strictement interdites.

Les renseignements personnels recueillis dans le cadre du programme des tests de rendement provinciaux serviront à administrer le programme et à appuyer l'évaluation et la mesure des programmes et des politiques. Ces renseignements personnels sont recueillis en vertu de l'article 4(c) de la loi sur la protection des renseignements personnels (*Protection of Privacy Act*). Pour toute question concernant la collecte de renseignements personnels, veuillez communiquer avec la direction de l'Évaluation des études en français, Provincial Assessment Sector, System Excellence, par courriel à EDC.PATS@gov.ab.ca, ou par la poste à 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6.

Annexe 3 : Exemples des descriptions lues dans l’audio (texte-parole) du *Test de rendement provincial de Sciences 9^e année*

Cette annexe a été élaborée par *Provincial Assessment*, Alberta Éducation et Garde d’enfants. Il a pour but de fournir au personnel enseignant des exemples des descriptions de diagrammes, d’illustrations et d’éléments visuels, telles qu’elles sont lues dans l’audio (texte-parole) des tests de rendement provinciaux. L’audio (texte-parole) des tests représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Le contenu des tests est en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version audio de documents pour suivre leurs cours, n’ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux.

On rédige une description des sources qui contiennent plus que du texte. Les sources visuelles sont décrites pour assurer l’équité à tous les élèves. Toutefois, on ne décrit pas toutes les sources parce que dans certains cas, les élèves doivent analyser une source visuelle pour déterminer des tendances ou pour extrapoler une conclusion. Dans ces cas, la description des sources consiste à indiquer aux élèves d’examiner l’image sur le test.

On peut trouver des informations supplémentaires quant à la façon de préparer les tests de sciences, sur le site Web d’Alberta Éducation et Garde d’enfants, dans la rubrique Documents d’appui, Sciences – *Exemples de descriptions lues dans les versions sonores des examens de diplôme de Sciences*, sur la page Web [Passer les examens de diplôme](#).

Unités

| Unité | Se lit |
|------------------|-----------------------------|
| s | seconde(s) |
| min | minute(s) |
| AU ou au | unité(s) astronomique(s) |
| m | mètre(s) |
| m ² | mètre(s) carré(s) |
| L | litre(s) |
| mmHg | millimètre(s) de mercure |
| m/s | mètre(s) par seconde |
| km/h | kilomètres à l'heure |
| m/s ² | mètres par seconde au carré |
| g | gramme(s) |
| ppm | partie(s) par million |
| ppb | parties par milliards |
| °C | degré(s) Celsius |
| V | volt(s) |
| A | ampère(s) |
| Ω | ohm(s) |
| W | watt(s) |
| J | joule(s) |

À noter : Cette liste inclut les unités SI et les unités hors SI. Le nom des unités SI de base et celui des unités SI dérivées proviennent du National Institute of Standards and Technology, 2020.

Préfixes d'unité

| Préfixe d'unité | Se lit |
|-----------------|--------|
| k | kilo |
| m | milli |
| c | centi |
| M | mega |

Symboles

| Symbole | Se lit |
|---------|-----------------------|
| + | plus |
| - | moins |
| ± | plus ou moins |
| ÷ | divisé par |
| × | multiplié par |
| < | est inférieur(e) à |
| > | est supérieur(e) à |
| = | égale ou est égal à |
| \$ | dollars |
| % | pour cent |
| → | produit ou produisent |

Valeurs numériques

| Valeur numérique | Se lit |
|------------------|--|
| 183,48 | cent-quatre-vingt-trois décimale quatre huit |
| 2 321 | deux-mille-trois-cent-vingt-et-un |
| $\frac{3}{5}$ | trois sur cinq |
| -5 | négatif cinq |
| +5 | positif cinq |

À noter : Les fractions les plus fréquemment utilisées, telles que $\frac{1}{2}$, peuvent être lues « un sur deux » ou « un demi ».

Formules chimiques

| Formule chimique | Se lit |
|---------------------------------------|--|
| Fe(s) | F E solide |
| Mg(s) | M G solide |
| Fe ²⁺ (aq) | F E deux positif aqueux |
| H ₂ O(l) | H deux O liquide |
| Ni ₂ O ₃ (s) | N I trois O three solide |
| SO ₄ ²⁻ (aq) | S O indice inférieur quatre, indice supérieur deux négatif aqueux |
| PO ₄ ³⁻ (aq) | P O indice inférieur quatre, indice supérieur trois négatif aqueux |
| (NH ₄) ₂ S(aq) | ouvrez la parenthèse N H quatre, fermez la parenthèse, deux S aqueux |

À noter : Il faut dire « **indice inférieur** » et « **indice supérieur** » seulement quand la formule présente à la fois un chiffre en indice inférieur pour indiquer le nombre d'atomes dans l'espèce chimique et un chiffre en indice supérieur pour indiquer la charge de l'ion (p. ex. PO₄³⁻).

Tableaux

On commence en lisant le titre du tableau, puis on indique le nombre de colonnes et de rangées. Il y a deux façons de lire les tableaux. Une de ces façons consiste à lire le titre des différentes colonnes avec les unités de mesure s'il y a lieu et ensuite, de lire chaque rangée de gauche à droite, en commençant par le titre de la colonne avant de lire les données présentées dans chaque case. Pour les cases vides, il faut dire : espace.

Quelques substances communes

| Nom chimique | Formule chimique | Nom commun |
|------------------------|---|------------------|
| Fer | Fe(s) | Fer |
| Sucrose | C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁ (s) | Sucres de table |
| Chlorure de sodium | NaCl(s) | Sel de table |
| Hydroxyde de magnésium | Mg(OH) ₂ (s) | Lait de magnésie |

Il y a un tableau dont le titre est *Quelques substances communes*. Le tableau se compose de trois colonnes et quatre rangées. Les titres des colonnes sont *Nom chimique*, *Formule chimique* et *Nom commun*. Voici l'information qui est présentée dans ce tableau :

Nom chimique : Fer; Formule chimique : F E solide; Nom commun : Fer

Nom chimique : Sucrose; Formule chimique : C douze H vingt-deux O onze solide; Nom commun : Sucres de table

Nom chimique : Chlorure de sodium; Formule chimique : N A C L solide; Nom commun : Sel de table

Nom chimique : Hydroxyde de magnésium; Formule chimique : M G ouvrez la parenthèse O H fermez la parenthèse deux solide; Nom commun : Lait de magnésie

Comparaison de deux planètes

| | Terre | Mars |
|---|--|--|
| Distance du Soleil | 1,0 AU (unité astronomique) 150 000 000 km | 1,5 AU (unité astronomique) 225 000 000 km |
| Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil | 8,3 min | ? |

Il y a un tableau qui se compose de deux colonnes et deux rangées. Les titres des colonnes sont « Terre » et « Mars ». Les titres des rangées sont : « Distance du Soleil » et « Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil ». Voici l'information qui est présentée dans ce tableau :

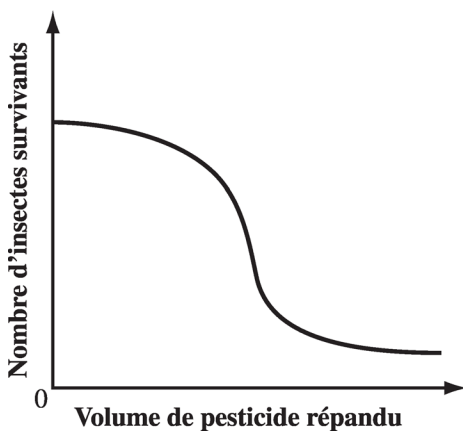
Distance du Soleil : Terre; Un AU ou unité astronomique ou cent-cinquante-millions de kilomètres; Mars; Une décimale cinq AU ou unités astronomiques ou deux-cent-vingt-cinq-millions de kilomètres.

Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil : Terre, huit décimale trois minutes; Mars, point d'interrogation.

Graphiques

Pour présenter un graphique, il faut commencer en lisant le titre s'il y en a un, puis présenter les légendes et les échelles de l'axe horizontal et de l'axe vertical. Si les axes ne sont ni légendés ni annotés, il faut l'indiquer. Pour décrire la forme de la courbe représentant les données, il faut commencer par présenter les axes et ensuite, employer des mots descriptifs tels que : *haut, bas, droite, gauche, vers le bas, vers le haut, monte et descend*. Quand il y a quatre graphiques, correspondant chacun à un choix de réponse (A, B, C et D), il faut décrire tout d'abord les légendes et les échelles qui sont semblables d'un graphique à l'autre (p. ex. l'axe horizontal et l'axe vertical), et ensuite, décrire la forme de la droite ou de la courbe pour chacun des choix de réponse.

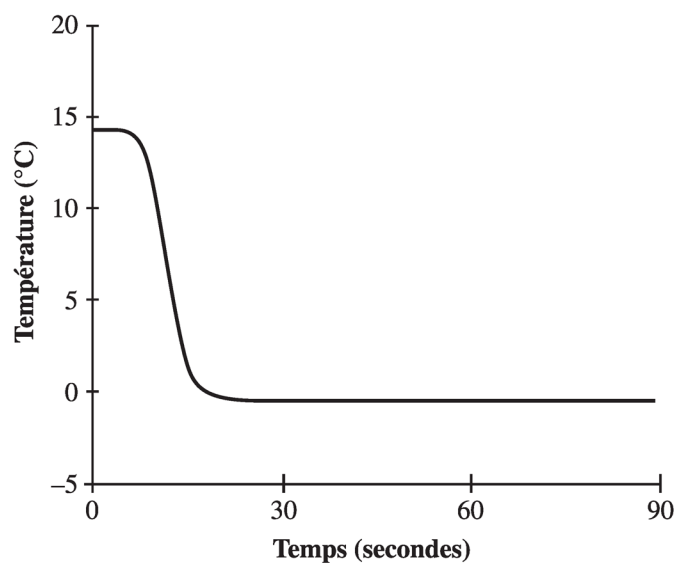
Relation entre l'application de pesticides et la mort d'insectes



Il y a un graphique linéaire dont le titre est « Relation entre l'application de pesticides et la mort d'insectes ». L'axe horizontal est légendé « Volume de pesticide répandu » et l'axe vertical est légendé « Nombre d'insectes survivants ». Les axes ne sont ni légendés ni annotés.

La courbe commence presque horizontalement en haut à gauche du graphique, elle se courbe vers le bas jusqu'à ce qu'elle devienne presque verticale, vers le centre du graphique. Ensuite, la courbe commence à se courber vers le haut jusqu'à ce qu'elle devienne presque horizontale, en bas à droite du graphique.

Température d'une solution pendant une réaction chimique

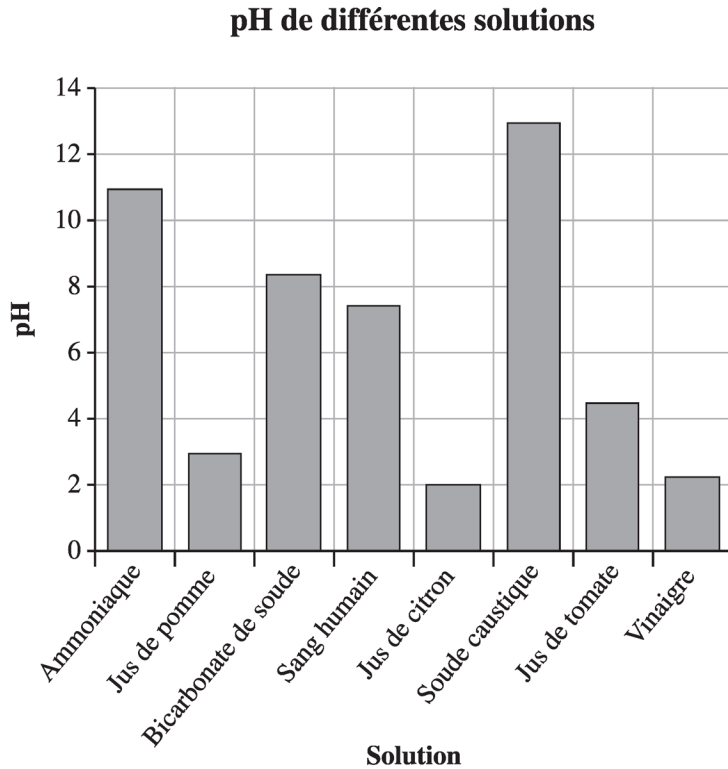


Il y a un graphique linéaire dont le titre est « Température d'une solution pendant une réaction chimique ».

L'axe horizontal est légendé « Temps » en secondes. L'échelle va de zéro à quatre-vingt-dix; elle est annotée et légendée par intervalles de trente. L'axe vertical est légendé « Température » en degrés Celsius. L'échelle va de négatif cinq à vingt; l'échelle est annotée et légendée par intervalles de cinq. La courbe commence sur l'axe vertical à environ quatorze degrés Celsius. Elle descend abruptement à dix secondes pour devenir presque verticale. Elle redevient ensuite horizontale, une fois de plus, à environ vingt secondes et zéro degré Celsius. La courbe reste horizontale jusqu'à ce qu'elle atteigne le côté droit du graphique.

Diagrammes à bandes

Il faut commencer par présenter le diagramme à bandes en lisant le titre puis en lisant la légende de l'axe horizontal, la légende de chaque bande et ensuite, la légende et l'échelle de l'axe vertical. Enfin, il s'agit de décrire la hauteur qu'atteint chaque bande.



Il y a un diagramme à bandes dont le titre est : « pH de différentes solutions ». L'axe horizontal est légendé « Solution » et de gauche à droite, les bandes sont légendées : « Ammoniaque », « Jus de pomme », « Bicarbonate de soude », « Sang humain », « Jus de citron », « Soude caustique », « Jus de tomate » et « Vinaigre ». L'axe vertical est légendé « pH ». L'échelle va de zéro à quatorze, elle est annotée et légendée par intervalles de deux.

Les bandes se lisent comme suit :

Ammoniaque; pH : environ onze

Jus de pomme; pH : environ trois

Bicarbonate de soude; pH : environ huit décimale deux

Sang humain; pH : environ sept décimale cinq

Jus de citron; pH : exactement deux

Soude caustique; pH : environ treize

Jus de tomate; pH : environ quatre décimale cinq

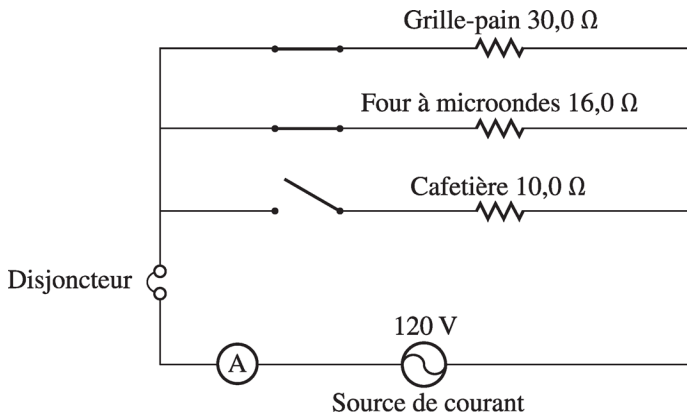
Vinaigre; pH : environ deux décimale deux

Pictogrammes du SIMDUT

| Pictogramme du SIMDUT | Nom | Se lit |
|---|---|---|
|  | Bouteille à gaz | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a une bouteille à gaz. |
|  | Flamme | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a des flammes. |
|  | Flamme sur un cercle | Il a un losange à l'intérieur duquel il y a la lettre O en flammes. |
|  | Corrosion | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a une éprouvette d'où se déverse une substance sur une surface et une autre éprouvette d'où se déverse une substance sur une main humaine. À l'endroit où les substances touchent la surface et la main, des trous ainsi que des ondes de chaleur se forment. |
|  | Tête de mort sur deux tibias | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a une tête de mort sur deux tibias. |
|  | Danger pour la santé | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a la tête et le torse d'une personne. Au milieu de la poitrine de cette personne, il y a un trou qui diffuse des rayons vers l'extérieur, dans plusieurs directions. |
|  | Matières infectieuses présentant un danger biologique | Il y a un cercle à l'intérieur duquel il y a le symbole d'un danger biologique. |
|  | Bombe explosant | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a une bombe qui explose. |
|  | Point d'exclamation | Il y a un losange à l'intérieur duquel il y a un point d'exclamation. |

Diagrammes de circuit

Si la question a pour but d'interpréter le diagramme en vue de faire un calcul ou d'identifier la bonne configuration des composantes, alors les composantes devraient être identifiées (p. ex. résistance, ampèremètre, voltmètre, etc.) Si la question a pour but d'identifier le nom ou la fonction des composantes montrées, alors la représentation des composantes devrait être décrite (p. ex. ligne en zigzag, un cercle à l'intérieur duquel il y a un A majuscule, etc.).



Il y a un circuit rectangulaire qui comprend quatre fils conducteurs horizontaux et deux fils conducteurs verticaux. Sur chacun des trois premiers fils conducteurs horizontaux du haut, il y a un interrupteur à gauche et une résistance à droite. Les fils conducteurs horizontaux seront décrits de haut en bas comme suit. Sur le fil conducteur du haut, l'interrupteur est fermé et la résistance est légendée « Grille-pain, trente décimale zéro ohms ». Sur le deuxième fil conducteur, l'interrupteur est fermé et la résistance est légendée « Four à microondes, seize décimale zéro ohms ». Sur le troisième fil conducteur, l'interrupteur est ouvert et la résistance est légendée « Cafetière, dix décimale zéro ohms ». Sur le quatrième fil conducteur, tout en bas, il y a un ampèremètre à gauche et au centre, il y a une source de courant légendée « Source de courant, cent-vingt volts ». Sur le fil vertical à gauche, il y a un « Disjoncteur » légendé qui se trouve entre le troisième et le quatrième fil conducteur horizontal. Il n'y a aucune composante sur le fil conducteur vertical à droite.

Personnes-ressources de Provincial Assessment

Soutien technique : Tests de rendement provinciaux (Provincial Achievement Tests Help Desk)

Courriel : EDC.PATS@gov.ab.ca

Soutien technique : Dépistage en littératie et en numératie (Literacy & Numeracy Screening Help Desk)

Courriel : lithumscreening@gov.ab.ca

Évaluation des études en français et Certificat canadien d'éducation des adultes (French Assessment Help Desk)

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Adresse postale

Provincial Assessment, Alberta Éducation et Garde d'enfants
44 Capital Boulevard
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.,
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants :
alberta.ca/fr/education-and-childcare

Évaluation numérique (pour assistance technique)

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Heures de bureau :

Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30.