
6^e année Bulletin d'information Sciences

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2025-2026**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Personnel enseignant ✓ de Sciences 6^e année

Directions scolaires ✓

Parents

Grand public

Bulletin d'information de Sciences 6^e année de 2025-2026

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Droits d'auteur © 2025, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Test de rendement provincial de Sciences 6^e année	1
• Description générale	1
• Notation des tests et diffusion des résultats	1
• Plan d'ensemble	2
Préparation des élèves au Test de rendement provincial	3
• Suggestions pour préparer les élèves au test	3
• Versions substituts de tests de pratique	3
• Suggestions pour répondre aux questions du test	4
Participation à l'élaboration des tests	5
• Tests expérimentaux	5
• Groupes de travail	5
Annexe 1 : Exemple de page de directives du Test de rendement provincial de Sciences 6^e année	6
Annexe 2 : Exemples des descriptions lues dans l'audio (texte-parole) du Test de rendement provincial de Sciences 6^e année.....	7
• Unités	7
• Préfixes d'unité	8
• Symboles	8
• Valeurs numériques	8
• Tableaux	9
• Graphiques	10
• Diagramme à bandes	11
Personnes-ressources de Provincial Assessment	12

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les [tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

Test de rendement provincial de Sciences 6^e année

Description générale

Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne pourrait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le Curriculum de Sciences 6. Le *Test de rendement provincial de Sciences 6^e année* comprend 50 questions qui valent chacune un point. Elles sont présentées dans différents formats sur la plateforme d'évaluation numérique.

Les questions se rattachent à des contextes réels. Souvent, plusieurs questions se rapportent à un contexte commun.

Le test est conçu pour se faire en 60 minutes; toutefois, les élèves peuvent prendre jusqu'à 120 minutes pour terminer le test s'ils en ont besoin.

Les règles et les rapporteurs d'angles ne sont pas obligatoires pour réussir le test, mais ils sont permis.

Les élèves ne peuvent pas utiliser de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou tout autre ouvrage de référence au moment de passer le test. Si un terme utilisé dans un test doit être défini, sa définition sera fournie sur la page où le terme figure. Les élèves ne peuvent pas utiliser de calculatrice pendant le test.

Notation des tests et diffusion des résultats

Les résultats du test seront disponibles au personnel enseignant après que les élèves auront soumis leurs tests sur la plateforme d'évaluation numérique. Le personnel enseignant doit noter le test et informer les parents des notes brutes de leurs enfants.

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble suivant indique les résultats d'apprentissage et les catégories de notation dans lesquelles les questions sont classifiées. Le nombre de questions indiqué dans chaque catégorie est approximatif.

Catégories de notation	Fourchette du nombre de questions (sur un total de 50)	Fourchette du pourcentage du test (%)
Matières et ressources énergétiques Résultat d'apprentissage : Les élèves étudient le comportement des particules de la matière lorsqu'elles sont chauffées ou refroidies et analysent les effets sur les solides, les liquides et les gaz. Résultat d'apprentissage : Les élèves étudient les ressources énergétiques et expliquent les facteurs qui influencent leur utilisation.	11-14	22-28 %
Interactions Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent les forces et les associent aux interactions entre les objets.	6-8	12-16 %
Climat et écosystèmes Résultat d'apprentissage : Les élèves étudient le climat, les changements du climat et les effets des changements climatiques sur la Terre. Résultat d'apprentissage : Les élèves étudient les caractéristiques, les éléments et les interactions des écosystèmes.	13-16	26-32 %
Systèmes solaires Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent et représentent les corps célestes du système solaire.	4-6	8-12 %
Pensée computationnelle Résultat d'apprentissage : Les élèves examinent l'abstraction en ce qui a trait à la conception et le codage, et décrivent les effets des technologies.	5-7	10-14 %
Méthodes scientifiques Résultat d'apprentissage : Les élèves étudient et décrivent le rôle de l'explication en sciences.	7-9	14-18 %

Préparation des élèves au Test de rendement provincial

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement provincial consiste à bien leur enseigner le curriculum et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour aborder toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que les questions du test de Sciences se rattachent à des contextes réels.

Les enseignants sont encouragés à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui figurent dans le test.

Des [tests de pratique](#) sont disponibles sur la plateforme d'évaluation numérique. Ces tests comprennent des accommodements, tels que l'audio (texte-parole), les arrière-plans colorés et un outil de zoom pour agrandir la taille de la police.

On recommande aussi au personnel enseignant de faire part des suggestions suivantes à ses élèves pour les aider à se préparer au *Test de rendement provincial de Sciences 6^e année*.

Versions substitués de tests de pratique

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en matière de format et de contenu, Alberta Éducation et Garde d'enfants offre des versions substitués de tests de pratique en versions braille, gros caractères et couleur. Les tests sont offerts dans toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta qui ont des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais pour assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substitués de tests de pratique tests dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Éducation et Garde d'enfants après le test.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet des versions substitués de tests de pratique, consultez le *General Information Bulletin* (en anglais seulement). Pour commander des versions substitués de tests de pratique, remplissez ce [formulaire](#).

Suggestions pour répondre aux questions du test

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Ajoute un signet aux questions difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots-clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, élimine tous les choix qui sont incorrects et choisis la meilleure réponse parmi celles qui restent.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Vérifie encore que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test.
- Lis l'information qui précède la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions
- **OU**
 - lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand l'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu essaies de trouver une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Lorsque tu réponds à une question où on te demande de choisir la « meilleure réponse », assure-toi de lire attentivement tous les choix de réponse avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure. Ces questions contiennent toujours un qualificatif en caractères gras, tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**. Il est possible que plus d'un choix de réponse soit, dans une certaine mesure, correct, mais une des réponses est la « meilleure » parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est le plus appuyée par le contexte d'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du Programme des tests de rendement provinciaux font d'abord l'objet de tests expérimentaux. Les tests expérimentaux constituent une étape essentielle dans la conception d'évaluations provinciales puisqu'ils ont pour objectif de mettre à l'essai les questions avant qu'elles ne soient présentées dans une évaluation provinciale. Les tests expérimentaux permettent de nous assurer que les évaluations provinciales d'Alberta Éducation et Garde d'enfants sont équitables, fiables et valides. Le personnel enseignant et les élèves peuvent être assurés que les questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Le personnel enseignant et les élèves peuvent tirer avantage des tests expérimentaux en ayant accès à des exemples du style et du contenu des questions qui pourraient être présentées dans les évaluations provinciales. En participant aux tests expérimentaux, les élèves ont la possibilité de se familiariser avec les règlements et procédures des évaluations provinciales et sont ainsi exposés à l'environnement normalisé et conventionnel des tests à grande échelle. Cela peut contribuer à réduire l'anxiété des élèves liée au devoir de passer un test.

Le personnel enseignant peut inscrire ses élèves aux tests expérimentaux par le biais de la [plateforme d'évaluation numérique](#). Un [guide de l'utilisateur](#) pour savoir comment planifier un test expérimental a été élaboré afin de répondre à vos questions.

Tous les règlements et procédures spécifiés dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) s'appliquent à l'administration des tests expérimentaux. Avant de participer aux tests expérimentaux, le personnel de l'école devra faire une déclaration relative à la confidentialité de l'évaluation.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le document [Field Testing Program: Rules and Request Guide](#) (en anglais seulement).

Groupes de travail

La participation du personnel enseignant à l'élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail de personnel enseignant tout au long du processus d'élaboration des tests pour créer les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par an. Parfois, ces réunions ont lieu le samedi ou le dimanche.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail, le personnel enseignant doit enseigner le cours actuellement ou avoir enseigné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Le personnel enseignant qui participe aux groupes de travail sont choisis parmi les personnes ayant reçu l'approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d'accepter d'autres nominations tout au long de l'année. Dans certaines matières, plus de personnes que nécessaire peuvent être mis en nomination pour les groupes de travail. Le personnel enseignant est sélectionné de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n'est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

Annexe 1 : Exemple de page de directives du *Test de rendement provincial de Sciences 6^e année*

Naviguer dans l'évaluation ▼

Directives

- Directives
- Droits d'auteur
- Références bibliographiques

Passer aux questions

Le menu à gauche apparaît à gauche de l'écran pendant le test. Il faut cliquer sur chaque titre du menu pour afficher le contenu qui y correspond.

Une fois que les élèves auront consulté toutes les sections, il faut cliquer sur « Passer aux questions » pour commencer à passer le test.

Test de rendement provincial — 6^e année *Sciences*

Note à l'enseignant :

Veuillez lire les directives suivantes à vos élèves.

Description

Durée : 60 minutes. Ce test est conçu pour être fait en 60 minutes. Tu as jusqu'à 120 minutes pour faire ce test si nécessaire.

Ce test comprend 50 questions à correction mécanographique qui valent chacune un point.

Directives

- Lis les directives sous « Essaie les outils ».
- Tu peux utiliser une calculatrice, mais ce n'est pas obligatoire.
- Tu ne peux pas utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Lis attentivement chaque question et choisis la bonne ou la meilleure réponse.
- Si tu changes une réponse, ton test sera automatiquement mis à jour.
- Réponds à toutes les questions.
- Pour soumettre tes réponses finales, clique sur « Soumettre » dans la partie gauche de l'écran. Ensuite, une fenêtre contextuelle apparaîtra pour que tu confirmes la soumission de ton test en cliquant sur le bouton « Je veux soumettre l'évaluation ».
- Une fois le test soumis, tu ne pourras plus retourner aux questions.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Droits d'auteur © 2026, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Éducation et Garde d'enfants sont strictement interdites.

Les renseignements personnels recueillis dans le cadre du programme des tests de rendement provinciaux serviront à administrer le programme et à appuyer l'évaluation et la mesure des programmes et des politiques. Ces renseignements personnels sont recueillis en vertu de l'article 4(c) de la loi sur la protection des renseignements personnels (*Protection of Privacy Act*). Pour toute question concernant la collecte de renseignements personnels, veuillez communiquer avec la direction de l'Évaluation des études en français, Provincial Assessment Sector, System Excellence, par courriel à EDC.PATS@gov.ab.ca, ou par la poste à 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6.

Annexe 2 : Exemples des descriptions lues dans l'audio (texte-parole) du *Test de rendement provincial de Sciences 6^e année*

Cette annexe a été élaborée par *Provincial Assessment*, Alberta Éducation et Garde d'enfants. Elle a pour but de fournir au personnel enseignant des exemples des descriptions de diagrammes, d'illustrations et d'éléments visuels, telles qu'elles sont lues dans l'audio (texte-parole) des tests de rendement provinciaux. L'audio (texte-parole) des tests représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Le contenu des tests est en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version audio de documents pour suivre leurs cours, n'ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux. Les sources visuelles sont décrites pour assurer l'équité à tous les élèves. Toutefois, on ne décrit pas toutes les sources parce que dans certains cas, les élèves doivent analyser une source visuelle pour déterminer des tendances ou pour extrapoler une conclusion. Dans ces cas, la description des sources consiste à indiquer aux élèves d'examiner les sources dans le test.

On peut trouver des informations supplémentaires quant à la façon de préparer les élèves aux tests de sciences sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants, dans la rubrique Documents d'appui, Sciences—*Exemples des descriptions lues dans les versions sonores des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année*, sur la page Web [Passer les examens de diplôme](#).

Unités

Unité	Se lit
s	seconde(s)
min	minute(s)
m	mètre(s)
m ²	mètre(s) carré(s)
L	litre(s)
m/s	mètre(s) par seconde
km/h	kilomètre(s) à l'heure
m/s ²	mètre(s) par seconde au carré
g	gramme(s)
°C	degré(s) Celsius

À noter : Cette liste inclut les unités SI et les unités hors SI. Le nom des unités SI de base et celui des unités SI dérivées proviennent du National Institute of Standards and Technology, 2020.

Préfixes d'unité

Préfixe d'unité	Se lit
k	kilo
m	milli
c	centi

Symboles

Symbole	Se lit
+	plus
-	moins
±	plus ou moins
÷	divisé par
×	multiplié par
<	est inférieur(e) à
>	est supérieur(e) à
=	égale ou est égal à
\$	dollars
%	pour cent

Valeurs numériques

Valeur numérique	Se lit
183,48	cent-quatre-vingt-trois décimale quatre huit
2 321	deux-mille-trois-cent-vingt-et-un
$\frac{3}{5}$	trois sur cinq
-5	néгатif cinq
+5	positif cinq

À noter : Les fractions les plus fréquemment utilisées, telles que $\frac{1}{2}$, peuvent être lues « un sur deux » ou « un demi ».

Tableaux

On commence en lisant le titre du tableau, puis on indique le nombre de colonnes et de rangées. Il y a différentes façons de lire les tableaux. Une de ces façons consiste à lire le titre des différentes colonnes avec les unités de mesure s'il y a lieu et ensuite, de lire chaque rangée de gauche à droite, en commençant par le titre de la colonne avant de lire les données présentées dans chaque case. Pour les cases vides, il faut dire : espace.

Comparaison de deux planètes

	Terre	Mars
Distance du Soleil	150 000 000 km	225 000 000 km
Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil	8,3 min	?

Il y a un tableau dont le titre est « Comparaison de deux planètes », qui se compose de deux colonnes et deux rangées. Le titre de la première colonne est « Terre » et le titre de la deuxième colonne est « Mars ». Le titre de la première rangée est « Distance du Soleil » et le titre de la deuxième rangée est « Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil ». Voici l'information qui est présentée dans ce tableau :

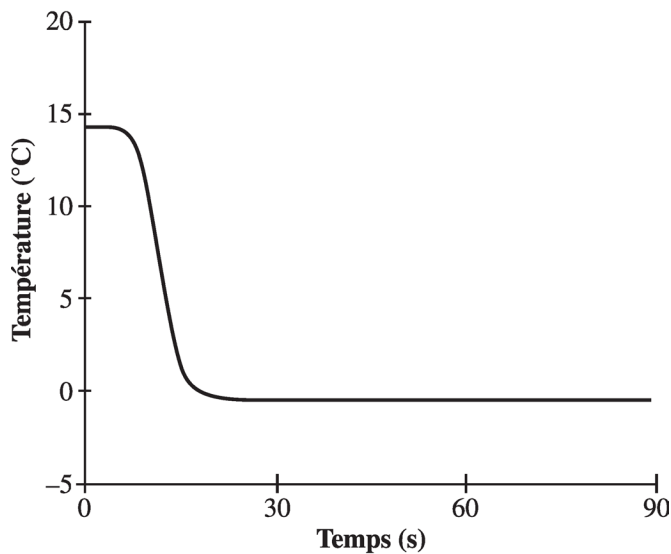
Distance du Soleil : Terre; cent-cinquante-millions de kilomètres; Mars; deux-cent-vingt-cinq-millions de kilomètres.

Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil : Terre, huit décimale trois minutes; Mars, point d'interrogation.

Graphiques

Pour présenter un graphique, il faut commencer en lisant le titre s'il y en a un, puis présenter les étiquettes des axes et les échelles de l'axe horizontal et de l'axe vertical. Si les axes ne sont ni étiquetés ni annotés, il faut l'indiquer. Pour décrire la forme de la courbe représentant les données, il faut commencer par présenter les axes et ensuite, employer des mots descriptifs tels que : *haut, bas, droite, gauche, vers le bas, vers le haut, monte et descend*. Quand il y a quatre graphiques, correspondant chacun à un choix de réponse (A, B, C et D), il faut décrire tout d'abord les étiquettes et les échelles qui sont semblables d'un graphique à l'autre (p. ex. l'axe horizontal et l'axe vertical), et ensuite, décrire la forme de la droite ou de la courbe pour chacun des choix de réponse.

Température de l'eau posée dehors

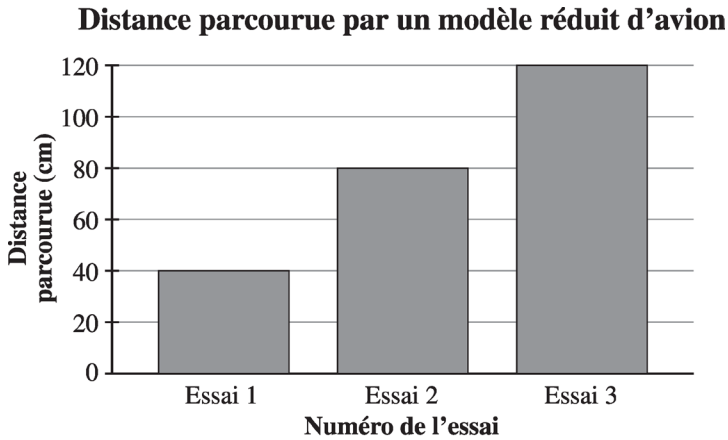


Il y a un graphique linéaire dont le titre est « Température de l'eau posée dehors ».

L'axe horizontal est étiqueté « Temps » en secondes. L'échelle va de zéro à quatre-vingt-dix; elle est annotée et étiquetée par intervalles de trente. L'axe vertical est étiqueté « Température » en degrés Celsius; l'échelle va de négatif cinq à vingt; l'échelle est annotée et étiquetée par intervalles de cinq. La courbe commence sur l'axe vertical à environ quatorze degrés Celsius. Elle descend abruptement à dix secondes pour devenir presque verticale. Elle redevient ensuite horizontale, une fois de plus, à environ vingt secondes et zéro degré Celsius. La courbe reste horizontale jusqu'à ce qu'elle atteigne le côté droit du graphique.

Diagramme à bandes

Il faut commencer par présenter le diagramme à bandes en lisant le titre puis en lisant l'étiquette de l'axe horizontal, l'étiquette de chaque bande et ensuite, l'étiquette et l'échelle de l'axe vertical. Enfin, il s'agit de décrire la hauteur qu'atteint chaque bande.



Il y a un diagramme à bandes. Le titre est : « Distance parcourue par un modèle réduit d'avion ». L'axe horizontal est étiqueté « Numéro de l'essai » et de gauche à droite, les bandes sont étiquetées: « Essai 1 », « Essai 2 » et « Essai 3 ». L'axe vertical est étiqueté « Distance parcourue » en centimètres. L'échelle va de zéro à cent-vingt, elle est annotée et étiquetée par intervalles de vingt.

Les bandes se lisent comme suit :

Essai un : quarante

Essai deux : quatre-vingts

Essai trois : cent-vingt

Personnes-ressources de Provincial Assessment

Soutien technique : Tests de rendement provinciaux (Provincial Achievement Tests Help Desk)

Courriel : EDC.PATS@gov.ab.ca

Soutien technique : Dépistage en littératie et en numératie (Literacy & Numeracy Screening Help Desk)

Courriel : litnumscreening@gov.ab.ca

Évaluation des études en français et Certificat canadien d'éducation des adultes (French Assessment Help Desk)

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Adresse postale

Alberta Éducation et Garde d'enfants
Provincial Assessment
44 Capital Boulevard
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants : alberta.ca/fr/education-and-childcare

Évaluation numérique (pour assistance technique)

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Heures de bureau :

Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30.